

# Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Dr. Ali Mustadi, S. Pd, M. Pd

NIP 19780710 200801 1 012

Sekretaris Prodi S2-S3 Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana  
UNY

Email: [aly\\_uny@yahoo.com](mailto:aly_uny@yahoo.com)/[ali\\_mustadi@uny.ac.id](mailto:ali_mustadi@uny.ac.id)

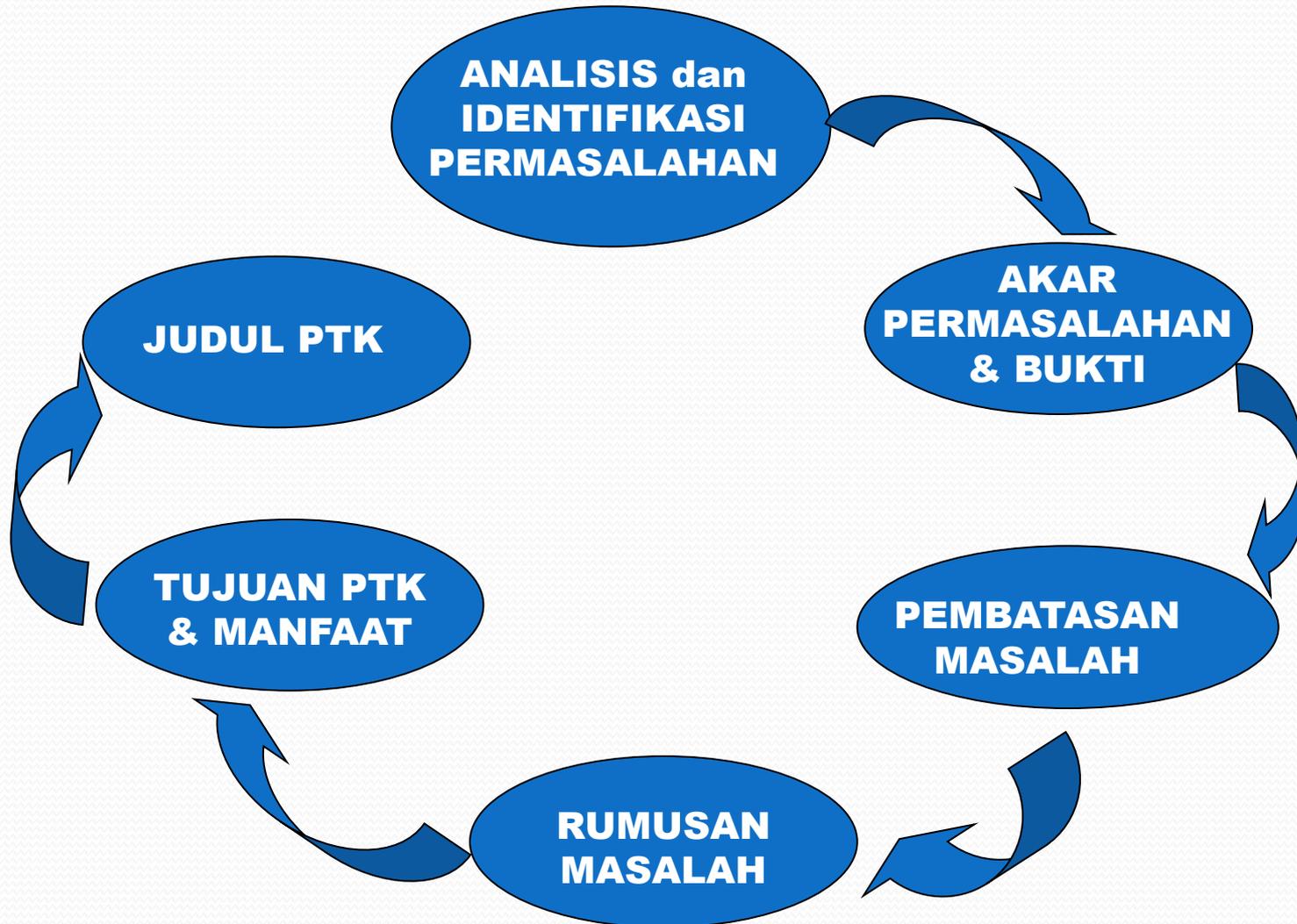
Telephone: 081328089490

Universitas Negeri Yogyakarta

# KARAKTERISTIK PTK

1. Permasalahan PTK muncul karena kepedulian/kerisauan guru atas adanya **permasalahan di dalam kelas** yang harus diselesaikan. Oleh karena itu guru perlu mengetahui sumber dan data/bukti permasalahannya, mencermati berbagai hal yang terjadi atau telah dilakukan di dalam kelas, kemudian berupaya untuk memperbaiki.
2. Permasalahan tersebut kemudian dievaluasi dan diatasi guru melalui sebuah **tindakan** sebagai **solusi** untuk perbaikan kualitas pembelajaran, guru
3. Perbaikan melalui tindakan tersebut dilakukan di dalam kelas dimana fokus perhatiannya yaitu pada **proses pembelajaran** dengan harapan bisa berdampak pada peningkatan prestasi belajar, **bukan hasil belajar**.

# PENELITIAN TINDAKAN KELAS



# IDENTIFIKASI MASALAH

Masalah-masalah yang mungkin muncul dalam proses pembelajaran:

1. Motivasi belajar siswa masih rendah
2. Keaktifan siswa dalam proses belajar menulis karangan narasi masih kurang
3. Siswa kurang perhatian dalam belajar dan masih rame sendiri dengan temanya
4. **Keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi masih rendah**
5. Aktivitas siswa dalam menulis karangan narasi belum merata
6. **Guru belum menggunakan media yang tepat**
7. Guru belum menerapkan metode/model pembelajaran yang sesuai
8. Masih terpusat pada guru, sehingga interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran masih kurang
9. Dll.

# PEMBATASAN MASALAH

Mengingat luasnya permasalahan di atas, maka dalam penelitian ini, dibatasi pada masalah berikut:

1. Keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi masih rendah
2. Guru belum menggunakan media yang tepat

## RUMUSAN MASALAH

Setelah guru mengetahui dengan pasti bahwa akar permasalahan yang menyebabkan siswa kurang mampu dalam menulis karangan narasi adalah guru tidak menggunakan media yang tepat dalam pembelajaran, sehingga dapat dirumuskan permasalahannya menjadi:

Bagaimana proses meningkatkan (keterampilan menulis karangan narasi ) melalui (media gambar berseri) pada siswa kelas (IV) SDN (Tunas Bangsa, Yogyakarta)?

## TUJUAN PTK

Dari rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk meningkatkan (keterampilan menulis karangan narasi) melalui (media gambar berseri) pada siswa kelas (IV) SDN (Tunas Bangsa, Sleman).

## JUDUL PENELITIAN

Peningkatan (keterampilan menulis karangan narasi ) melalui (media gambar berseri) pada siswa kelas (IV) SDN (Tunas Bangsa, Yogyakarta)

# JUDUL PTK

Ketentuan:

Judul PTK harus singkat dan jelas (maksimal 14 kata)

Berisi: hasil/peningkatan yang diharapkan dari masalah yang diteliti, jenis tindakan yang dipakai untuk perbaikan, subjek, dan tempat penelitian.

# SISTEMATIKA PROPOSAL PTK

Judul (Meliputi: masalah, tindakan/solusi, siswa, lokasi SD), Maksimal 14 kata:

## I. PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah dan
- C. Pembatasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Penelitian
- F. Manfaat Penelitian

## II. KAJIAN TEORI

- A. (Kajian Teori masing-masing variabel)
- B. Penelitian Relavan
- C. Kerangka Pikir

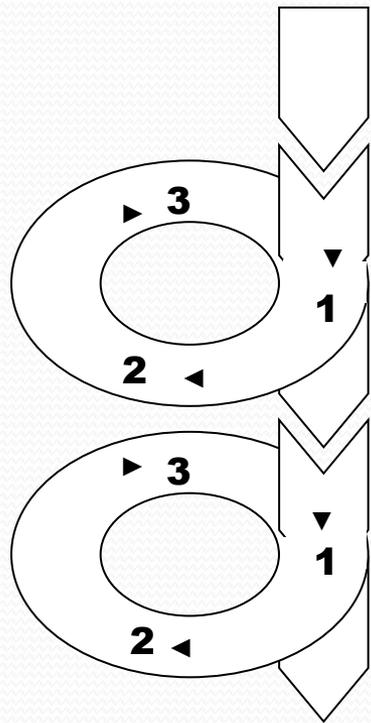
## III. METODE PENELITIAN

- A. Jenis Penelitian
- B. Subjek Penelitian dan Tempat Penelitian
- C. Langkah-Langkah/Skenario PTK
- D. Jenis Data
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Penelitian
- G. Kriteria Keberhasilan

## IV. JADWAL PENELITIAN

## V. DAFTAR PUSTAKA

Pelaksanaan PTK menurut Suharsimi Arikunto (2006: 92-93) diawali dengan melakukan perencanaan, kemudian melaksanakan tindakan dan pengamatan, dan refleksi. Adapun alur pelaksanaan tindakan kelas dapat digambarkan sebagai berikut:



Keterangan:

Siklus I:

1. Perencanaan I
2. Tindakan dan Observasi I
3. Refleksi I

Siklus II:

1. Revisi dan Perencanaan II
2. Tindakan dan Observasi II
3. Refleksi II

dst

Gambar. Model Spiral Kemmis Mc Taggart  
(Suharsimi Arikunto, 2006: 93)

# Alternatif 2

- Sistematika PTK

# SISTEMATIKA PROPOSAL PTK

Judul Penelitian

Bidang Kajian

A. Latar Belakang

B. Identifikasi Masalah

C. Batasan Masalah

D. Rumusan Masalah

E. Tujuan Penelitian

F. Manfaat Penelitian

G. Kajian Pustaka

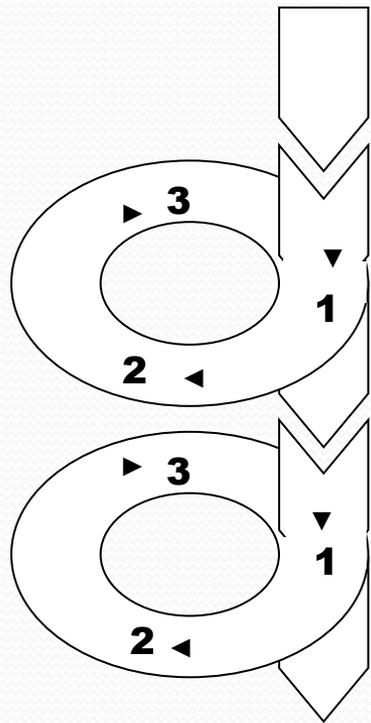
H. *Penelitian yang Relevan*

I. Kerangka Pikir

## SISTEMATIKA PROPOSAL PTK

- J. *Hipotesis Tindakan*
- K. Metode Penelitian
  1. Pendekatan/Jenis Penelitian
  2. Tempat Penelitian
  3. Subjek Penelitian
  4. Sumber Data
  5. Teknik Pengumpulan Data
  6. Instrumen Pengumpulan Data
  7. *Validitas dan Realibilitas Instrumen*
  8. Analisis Data
  9. Desain Penelitian
- L. Jadwal Penelitian
- M. Daftar Pustaka
- N. Lampiran

Pelaksanaan PTK menurut Suharsimi Arikunto (2006: 92-93) diawali dengan melakukan perencanaan, kemudian melaksanakan tindakan dan pengamatan, dan refleksi. Adapun alur pelaksanaan tindakan kelas dapat digambarkan sebagai berikut:



Keterangan:

Siklus I:

1. Perencanaan I
2. Tindakan dan Observasi I
3. Refleksi I

Siklus II:

1. Revisi dan Perencanaan II
2. Tindakan dan Observasi II
3. Refleksi II

dst

Gambar. Model Spiral Kemmis Mc Taggart  
(Suharsimi Arikunto, 2006: 93)

## Contoh penulisan daftar pustaka:

Suharsimi Arikunto. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*.  
Yogyakarta: UNY Press.

Wiwik Murtini. (2015). *Kenangan Terindah di Ceilendra*.  
Yogyakarta: Gramedia Pustaka Utama

# Struktur Proposal PTK

| No | Kriteria                        | Acuan   |
|----|---------------------------------|---|
| 1  | Judul                           | Maksimal 20 kata, jelas, mengandung masalah, hasil, subjek, dan tempat  |
| 2  | Latarbelakang                   | Keberadaan masalah nyata, ada data/bukti<br>Penyebab masalah jelas  |
| 3  | Identifikasi masalah            | Masalah nyata diidentifikasi secara jelas dan rinci   |
| 4  | Batasan masalah                 | Dibatasi pada 1 masalah yang paling mendesak  |
| 5  | Rumusan masalah                 | Dalam bentuk rumusan PTK<br>Bentuk tindakan sesuai dengan masalahnya  |
| 6  | Tujuan penelitian               | Sesuai dengan rumusan masalah   |
| 7  | Manfaat penelitian              | Jelas manfaat hasil penelitiannya, terutama bagi siswa  |
| 8  | Kajian pustaka                  | Relevansi antara poin-poin yang dikaji dgn masalah  |
| 9  | Kerangka pikir                  | Jelas kerangka pikir penelitiannya  |
| 10 | Metode penelitian               | Jelas subjek, tempat, waktu penelitian<br>Ada langkah-langkah penelitian<br>Jelas dan tepat <b>siklus-siklusnya</b><br>Ada kriterian keberhasilan |
| 11 | Jadwal penelitian (Gantt Chart) | Jelas jadwal penelitiannya dalam bentuk Gantt chart   |
| 12 | Daftar Pustaka                  | Penulisan daftar pustaka sesuai ketentuan   |

## BIDANG KAJIAN

Bidang kajian berkaitan dengan masalah pembelajaran yang menjadi fokus PTK yang diusulkan,.

Misalnya kompetensi, model, metode, strategi, desain, media/alat peraga, penilaian motivasi, aktivitas, dan sebagainya.

# LATAR BELAKANG

Latar belakang mencakup deskripsi tentang:

1. Kondisi ideal yang seharusnya,
2. Masalah nyata tentang proses pembelajaran,
3. Penyebab/akar munculnya masalah,
4. Bukti, data, laporan lapangan
5. Alasan mengapa masalah itu penting untuk diatasi,
6. Solusi tindakan yang akan digunakan untuk memperbaiki masalah tersebut.
7. Kelemahan metode lama dan kelebihan metode baru yang akan menjadi tindakan

## PERUMUSAN MASALAH

Rumusan masalah harus dibuat dalam bentuk kalimat tanya (diakhiri dengan tanda tanya) dan merupakan masalah penelitian tindakan.

## TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian harus sesuai dengan rumusan masalah dan tindakan perbaikan.

Tujuan PTK yaitu untuk meningkatkan **proses** dan **hasil** pembelajaran melalui tindakan yang dipilih.

# MANFAAT PENELITIAN

Jelaskan manfaat riil penelitian bagi:

1. **Guru,**
2. **Siswa dan**
3. **Sekolah**

# KAJIAN PUSTAKA

Pada bagian ini dicantumkan:

- 1. Kajian konsep, teori yang terkait dengan penelitian**
- 2. Penelitian terdahulu yang relevan dengan permasalahan, dan**
- 3. Kajian tindakan yang dirancang, sehingga jelas kerangka pikir yang digunakan dalam penelitian ini.**

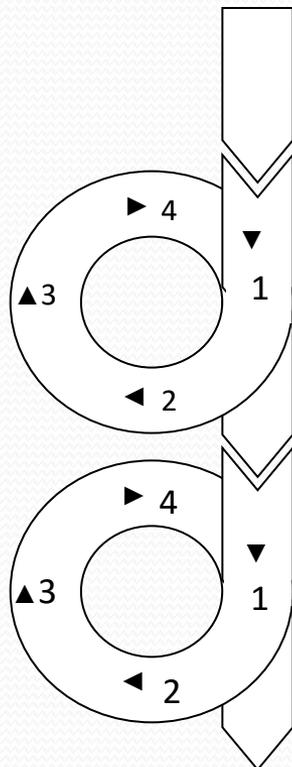
# METODE PENELITIAN

Bagian ini memuat:

- a. Desain/jenis penelitian
- b. Subjek penelitian, tempat penelitian, dan waktu tindakan
- c. Prosedur/langkah-langkah PTK yang akan dilaksanakan terdiri dari:
  - 1) Perencanaan,
  - 2) Pelaksanaan dan Observasi,
  - 3) Refleksi,yang dikemas dalam bentuk siklus (berulang)

# Model PTK

Pelaksanaan PTK menurut Suharsimi Arikunto (2006: 92-93) diawali dengan melakukan perencanaan, kemudian melaksanakan tindakan dan pengamatan atau observasi, dan diakhiri dengan refleksi, seperti pada gambar berikut:



Keterangan:

Siklus I:

1. Perencanaan I
- 2, 3. Tindakan dan Observasi I
4. Refleksi I

Siklus II:

1. Revisi Rencana I
- 2, 3. Tindakan dan Observasi II
4. Refleksi II

dst.

Model Spiral Kemmis Mc Taggart  
(Suharsimi Arikunto, 2006: 93)

# JADWAL PENELITIAN

Jadwal penelitian dibuat sejak dari perencanaan, pelaksanaan, sampai penulisan laporan. Jadwal ini dapat dibuat dalam bentuk tabel/*Chart*.

## DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka menunjukkan sumber yang digunakan sebagai acuan dalam penelitian.

Semua kutipan yang diacu harus dicantumkan dalam daftar pustaka

Sebaliknya, referensi yang tidak diacu atau tidak dikutip tidak boleh dicantumkan dalam daftar pustaka

Daftar pustaka ditulis menurut aturan tertentu, misalnya *American Psychology Association (APA)*

# LAMPIRAN

Pada bagian ini perlu dilampirkan:

1. Instrumen penelitian (lembar observasi, panduan wawancara, lembar catatan lapangan, dokumentasi)
2. Riwayat hidup peneliti dan
3. Surat keterangan yang lain, seperti surat ijin penelitian.

## PELAKSANAAN PTK

1. Perencanaan; menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) secara cermat, menyiapkan instrumen pengumpul data, dan membangun kolaborasi jika perlu.
2. Melaksanakan tindakan dengan tetap memfokuskan pada proses pembelajaran
3. Melakukan observasi dan refleksi.



SEKIAN &  
TERIMA KASIH